

職業実践専門課程の基本情報について

| 学校名              |  | 設置認可年月日                   | 校長名          |                  | 所在地  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
|------------------|--|---------------------------|--------------|------------------|--|-------|-----|--------|---|------|------|-------|---|-----|-----|-----------|---|-----|-----|---------------|---|----|----|
| 東京メディカル・スポーツ専門学校 |  | 平成20年8月1日                 | 関口 正雄        |                  | 〒134-0088<br>東京都江戸川区西葛西3-1-16<br>(電話) 03-5605-2930   |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 設置者名             |  | 設立認可年月日                   | 代表者名         |                  | 所在地  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 学校法人 滋慶学園        |  | 昭和58年12月23日               | 浮舟 邦彦        |                  | 〒134-0084<br>東京都江戸川区東葛西6-16-2<br>(電話) 03-5878-3311   |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 分野               | 認定課程名  | 認定学科名                     |              |                  | 専門士  | 高度専門士 |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 医療               | 医療専門課程   | 理学療法士科Ⅱ部                  |              |                  | 平成26年文部科学省<br>告示第59号   | —     |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 学科の目的            | 医療人としてのマインド、理学療法士科の知識、技術を持ち、常に発展、成長し続けることができる。また、健康・スポーツをキーワードとし地域社会に貢献できる理学療法士を養成する。  |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 認定年月日            | 平成26年3月31日   |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 修業年限             | 昼夜   | 全課程の修了に必要な<br>総授業時数又は総単位数 | 講義           | 演習               | 実習   | 実験    | 実技  |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 4年               | 昼  | 3180                      | 1890         | 0                | 990  | 0     | 300 |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 生徒定員             |  | 生徒実員                      | 留学生数(生徒実員の内) | 専任教員数            | 兼任教員数  | 総教員数  |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 160名             |  | 137名                      | 0名           | 5名               | 19名  | 24名   |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 学期制度             | ■前期:4月1日～9月30日<br>■後期:10月1日～3月31日  |                           |              | 成績評価             | ■成績表: 有<br>■成績評価の基準・方法<br>各科目について中間試験(50点満点)と期末試験(50点満点)の合計(100点満点)でAからFの6段階評価を行う。   |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 長期休み             | ■学年始:4月1日～4月7日<br>■夏季:8月5～8月28日<br>■冬季:12月21日～1月9日<br>■学年末:3月12日～3月31日   |                           |              | 卒業・進級条件          | 【卒業】本校所定の課程を修了し、卒業判定会議に合格した者に卒業を認める。ただし、柔道整復師科、鍼灸師科に関しては、実技認定試験(認定実技審査)の合格も要件とする。<br>【進級】試験の成績、平素の学習状況、出席状況等を総合評価し、該当科目の修了の認定を学校長が行う。  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 学修支援等            | ■クラス担任制: 有<br>■個別相談・指導等の対応<br>最初の個別相談・指導は担任(チューター)が行う。チームとして関与することが原則で学科長と教務部長と情報を共有し問題などを解決する。教務以外の学費や学生生活なども各部署で相談、解決をする。  |                           |              | 課外活動             | ■課外活動の種類<br>2020東京オリンピック・パラリンピック リレフェスサポート<br>江戸川区民マラソン大会トレーナー活動/マニー・パッキョオチャリティーマラソンブース活動等<br>■サークル活動: 無   |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 就職等の状況※2         | ■主な就職先、業界等(令和2年度卒業生)<br>病院・整形外科クリニック<br>■就職指導内容<br>個人面談・企業説明会・受験前の個人指導<br>■卒業生数 : 33 人<br>■就職希望者数 : 31 人<br>■就職者数 : 31 人<br>■就職率 : 100 %<br>■卒業者に占める就職者の割合 : 94 %<br>■その他<br>・国家試験再受験希望2名<br>(令和4年度卒業生に関する<br>令和5年5月1日 時点の情報)  |                           |              | 主な学修成果(資格・検定等)※3 | ■国家資格・検定/その他・民間検定等<br>(令和2年度卒業生に関する令和2年5月1日時点の情報)<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>理学療法士</td> <td>②</td> <td>31人</td> <td>27人</td> </tr> <tr> <td>心肺蘇生法技能検定</td> <td>③</td> <td>38人</td> <td>38人</td> </tr> <tr> <td>初級障がい者スポーツ指導員</td> <td>③</td> <td>1人</td> <td>1人</td> </tr> </tbody> </table><br>※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。<br>①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの<br>②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの<br>③その他(民間検定等)<br>■自由記述欄<br>(例)認定学科の学生・卒業生のコンテスト入賞状況等 |       |     | 資格・検定名 | 種 | 受験者数 | 合格者数 | 理学療法士 | ② | 31人 | 27人 | 心肺蘇生法技能検定 | ③ | 38人 | 38人 | 初級障がい者スポーツ指導員 | ③ | 1人 | 1人 |
| 資格・検定名           | 種  | 受験者数                      | 合格者数         |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 理学療法士            | ②  | 31人                       | 27人          |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 心肺蘇生法技能検定        | ③  | 38人                       | 38人          |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 初級障がい者スポーツ指導員    | ③  | 1人                        | 1人           |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 中途退学の現状          | ■中途退学者 8名 ■中退率 5.6 %<br>令和4年4月1日時点において、在学者142名(令和4年4月1日入学者を含む)<br>令和5年3月31日時点において、在学者134名(令和5年3月31日卒業生を含む)<br>■中途退学の主な理由<br>基礎学力不足による目的意識の喪失(進路変更)や経済的理由による<br>■中退防止・中退者支援のための取組<br>学科、学年ごとにモチベーションを維持するようなプログラム(導入教育・スポーツ大会)を実施している。また学園としてカウンセリング専門部署を設け、学生の心のケアもしている。進路変更を希望する学生に対し、学園グループ内で他校との連携を取り、費用面などについて優遇制度がある。 |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 経済的支援制度          | ■学校独自の奨学金・授業料等減免制度:有<br>※有の場合、制度内容を記入<br>入学時に待学生試験を実施し、上位者に授業料を減免している<br>■専門実践教育訓練給付:給付対象外<br>※給付対象の場合、前年度の給付実績者数について任意記載  |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 第三者による学校評価       | ■民間の評価機関等から第三者評価:有<br>※有の場合、例えば以下について任意記載<br>評価団体: 特定非営利活動法人私立専門学校等評価機構 受審年月: 平成31年3月<br>評価結果を掲載したホームページURL <a href="https://www.hyouka.or.jp/n-kekafiles/h30-05-tokvomedicalsports.pdf">https://www.hyouka.or.jp/n-kekafiles/h30-05-tokvomedicalsports.pdf</a>  |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |
| 当該学科のホームページURL   | <a href="https://www.tokyo-medical.ac.jp/course/rigaku-study/">https://www.tokyo-medical.ac.jp/course/rigaku-study/</a>  |                           |              |                  |  |       |     |        |   |      |      |       |   |     |     |           |   |     |     |               |   |    |    |

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

企業・業界の求める知識・技術が教育課程に反映されるように業界の動向に関して情報交換を行い、教育課程の改善および改定を定期的実施することを目的とする。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

本校の教育課程編成委員会は理事会のもと設置され(添付教育課程編成委員会規定参照)、委員会の適切な運営は理事長が担保することになっている。また学校運営においては教務組織規定において、「委員会での審議を通じて示された企業等の要請その他の情報、意見を十分に生かし、実践的かつ専門的な職業教育を実施するにふさわしい教育課程の編成に努める」ことが明記され、この定めに従い、委員会を運営している。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和4年5月1日現在

| 名前    | 所属                           | 任期                 | 種別 |
|-------|------------------------------|--------------------|----|
| 古島 昭博 | 滋慶学園 常務理事                    | 2023.4.1～2025.3.31 |    |
| 関口 正雄 | 東京メディカル・スポーツ専門学校 学校長         | 2023.4.1～2025.3.31 |    |
| 菅原 大輔 | 東京メディカル・スポーツ専門学校 事務局長        | 2023.4.1～2025.3.31 |    |
| 館脇 康郎 | 東京メディカル・スポーツ専門学校 教務部長        | 2023.4.1～2025.3.31 |    |
| 佐藤 俊生 | 東京メディカル・スポーツ専門学校 理学療法士科Ⅱ部学科長 | 2023.4.1～2025.3.31 |    |
| 高井 豊  | 医療法人社団 森山医会                  | 2023.4.1～2025.3.31 | ③  |
| 安田 和弘 | 早稲田大学                        | 2023.4.1～2025.3.31 | ②  |
| 山口 智史 | 順天堂大学                        | 2023.4.1～2025.3.31 | ①  |
| 遠藤 敦  | 公益社団法人東京都理学療法士協会             | 2023.4.1～2025.3.31 | ③  |

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回開催(6月・10月)

(開催日時(実績))

第1回 令和4年6月24日 13:00～14:30

第2回 令和4年11月21日 13:00～14:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

●卒業生並びに在校生が、「なぜ、東京メディカル・スポーツ専門学校を選んだのか？」

卒業しての率直な感想を聴取するのも良い意見になるのではないかと思います。

良い面、悪い面が表面化し、また教員と学生(含卒業生)がお互いに一方通行の思いでなかったかのフィードバックになるのではないのでしょうか？

また入学してよかった点や、入学して考えが変わった点など聞けると参考になるのではないのでしょうか？

●「職業観の醸成をどのように行っていくか？」について、順天堂大学では、1年・2年生の通年のゼミナール活動を通して、理学療法の仕事や役割など職業観を、調べ討議し、理解を促すような取り組みをしています。また後期では、1・2年生の合同ゼミを実施し、2年生から1年生へのレクチャーなどを含めて職業観を養うような機会を作っています。他方で、抽象的な理学療法士像しか持たずに入学してくる学生が多くいるなかで、情報提供により進路変更を考える学生もいます。これは、学生が情報を得ることで、将来を考える時間が増えたことによると考えています。そのような学生を含めて、本学では一般企業や医療系企業に関する就職情報やPTとして活躍する方々の話を聞く機会を作り、多様なPTの仕事を知る機会を提供し、個別面談などを通して、学生支援をしています。

●テクノロジーの運用については、いくつもコンテンツをお持ちですので、次のステップとして体系化をご検討頂けると嬉しいかと思いましたが。作った試した、という段階から、どの状況でどのように使用することで学習効果が高まるかという上位の視点からのご検討に期待します。

●今後の日本の変化に基づき理学療法のあり方も変化うるといいますし、その変化に臨機応変に対応する教育の有り方を思い考えさせられました。何れにせよ、人間の本質は変わっていないのではないかと仰る校長先生のご意見は非常に共鳴できるご意見だったと思います。学校教育の場では、現実的理学療法の有り方について VR等を用いてリアルに情報を伝える事はとても素晴らしい取り組みであると思ひますし、更なる活用方法も沢山ある様に感じました。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

理学療法教育における臨床実習とは、知識・技術の講義や学生相互の実習で行った学内での教育と臨床実習の現場で統合することを目的としています。臨床実習を通じて、理学療法士の役割と責任を理解して自覚ある行動ができるようにすることを目的としています

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

3年生は評価実習(225時間)、4年生で総合実習(720時間)ある。それぞれ実習開始前には、実習先の指導者を招いて会議(スーパーバイザー会議)を実施している。会議は、実習概要に基き、目的や実習の内容、評価について細かい点まで実習指導者と共有している。また実習指導者と学生との面談で事前の顔合わせをすることで、スムーズな導入と連携を深めている。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

| 科目名    | 科目概要  | 連携企業等  |
|--------|---|--|
| 臨床評価実習 | 臨床現場において実習指導者監督の下、情報収集、観察、検査・測定、統合・解釈、問題点の抽出、目標設定、治療計画の立案までの実習を行う。                            | 筑波記念病院・野田病院・(医)健佑会いちほら病院・金沢病院・森山記念病院 (合計266施設) |
| 臨床総合実習 | 理学療法士としての基本的態度を習得し、理学療法の課程(情報収集、問題点の抽出、目標の設定、理学療法プログラムの立案、理学療法の実施、再評価)を体験し学習する。また問題解決能力を向上する。 | 筑波記念病院・野田病院・(医)健佑会いちほら病院・金沢病院・森山記念病院 (合計266施設) |
|        |   |  |
|        |   |  |

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針  
 学園の定める教職員規定において、教員の授業内容・教育技法の改善並びにクラス運営方法向上、マネジメント能力を含む指導力の向上と専攻分野の実務知識を含む授業力の向上を目的としています。専攻分野における実務に関する教員研修をFD(ファカルティ・デベロップメント)活動と位置づけ、年一回の研修への参加を推進している。※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

|      |   |        |                   |
|------|---|--------|-------------------|
| 研修名: | 第57回日本理学療法学術研修大会inとやま                               | 連携企業等: | 公益社団法人日本理学療法士協会   |
| 期間:  | 2022年7月9日(土)、10日(日)                                 | 対象:    | 専任教員              |
| 内容:  | 臨床技能の伝承～プロフェッショナルリズムの追求～(理学療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する)  |        |                   |
| 研修名: | 第10回日本運動器理学療法学会学術大会                                 | 連携企業等: | 一般社団法人日本運動器理学療法学会 |
| 期間:  | 2022年9月24日(土)、25日(日)                                | 対象:    | 専任教員              |
| 内容:  | ディストラクション(断絶)の時代に立ち向かう(運動器理学療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する) |        |                   |
| 研修名: | 日本物理療法合同学術大会2023                                    | 連携企業等: | 一般社団法人日本物理療法学会    |
| 期間:  | 2023年2月18日(土)19日(日)                                 | 対象:    | 専任教員              |
| 内容:  | 物理療法の評価と治療一測る・理解する・変えるー(物理療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する)   |        |                   |

② 指導力の修得・向上のための研修等

|      |   |        |                       |
|------|---|--------|-----------------------|
| 研修名: | 「2022年度国家試験対策研修会」   | 連携企業等: | 滋慶学園グループ国家試験対策センター    |
| 期間:  | 2022年6月7日(火)  | 対象:    | 専任教員                  |
| 内容:  | 分析数字数字に基づいた国家試験合格率向上の為の工夫や教育方法を学ぶ。(国家試験対策方法を研修で学び、自校での工夫材料とし教育に役立てる。) |        |                       |
| 研修名: | 第35回教育研究大会・教員研修会  | 連携企業等: | 一般社団法人全国リハビリテーション学校協会 |
| 期間:  | 2022年10月29日(土)、30日(日)   | 対象:    | 専任教員                  |
| 内容:  | ニューノーマルにおけるリハビリテーション教育の探究(リハビリテーション領域における教育の知見を収集し授業へ反映する)            |        |                       |

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

|      |   |        |                      |
|------|---|--------|----------------------|
| 研修名: | 第58回日本理学療法学術研修大会  | 連携企業等: | 公益社団法人日本理学療法士協会      |
| 期間:  | 2023年5月27日(土)～28日(日)  | 対象:    | 専任教員                 |
| 内容:  | 活力ある理学療法士～技能を繋ぐその先のキャリア～(理学療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する)                        |        |                      |
| 研修名: | 第60回日本リハビリテーション医学会学術集会  | 連携企業等: | 公益社団法人日本リハビリテーション医学会 |
| 期間:  | 2023年6月29日(木)～7月2日(日)   | 対象:    | 専任教員                 |
| 内容:  | ScienceとArtをつなぐ～これまでの25年とこれからの25年～<br>(リハビリテーションに関わる医学的な最新の知見を収集し授業へ反映する) |        |                      |
| 研修名: | 第11回日本運動器理学療法学会学術大会   | 連携企業等: | 一般社団法人日本運動器理学療法学会    |
| 期間:  | 2023年10月13日(金)～15日(日)   | 対象:    | 専任教員                 |
| 内容:  | 運動器理学療法の協創～本質の探求と探究～(運動器理学療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する)                         |        |                      |
| 研修名: | 日本物理療法合同学術大会2024  | 連携企業等: | 一般社団法人日本物理療法学会       |
| 期間:  | 2024年1月26日(金)27日(土)   | 対象:    | 専任教員                 |
| 内容:  | 多職種が集う物理療法フェスティバル～物理療法を知って使ってみよう～<br>(物理療法に関する最新の知見を収集し授業へ反映する)           |        |                      |

②指導力の修得・向上のための研修等

|      |   |        |  |
|------|---|--------|--|
| 研修名: | 「2023年度国家試験対策研修会」   | 連携企業等: | 滋慶学園グループ国家試験対策センター                     |
| 期間:  | 2023年6月6日(火)  | 対象:    | 専任教員                                   |
| 内容:  | 分析数字に基づいた国家試験合格率向上の為の工夫や教育方法を学ぶ。(国家試験対策方法を研修で学び、自校での工夫材料とし教育に役立てる。) |        |  |
| 研修名: | 「臨床実習指導者講習会」  | 連携企業等: | 一般社団法人全国リハビリテーション学校協会、公益社団法人日本理学療法士協会他 |
| 期間:  | 2023年6月24日(土)、25日(日)  | 対象:    | 専任教員                                   |
| 内容:  | 臨床実習指導方法について学ぶ(臨床実習指導について学び、学内での実習指導に役立てる)                          |        |  |
| 研修名: | 第36回教育研究大会・教員研修会  | 連携企業等: | 一般社団法人全国リハビリテーション学校協会                  |
| 期間:  | 2023年8月25日(金)、26日(土)  | 対象:    | 専任教員                                   |
| 内容:  | リハビリテーション関連職種教育のパラダイムシフト<br>(リハビリテーション領域における教育の知見を収集し授業へ反映する)       |        |  |

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。

(1) 学校関係者評価の基本方針

評価委員会は、自己点検・評価結果の客観性・透明性を高め、学校の利害関係者の学校運営の理解促進や連携協力による学校運営の改善を目的とし、自己点検・評価の結果は学校法人滋慶学園情報公開規定に基づき学校内外に開示するものとする。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの評価項目    | 学校が設定する評価項目                              |
|----------------|--|
| (1) 教育理念・目標    | 教育理念・目標・育成人材像                            |
| (2) 学校運営       | 運営方針・事業計画・運営組織・人事・給与制度・意思決定システム          |
| (3) 教育活動       | 目標設定・教育方法・評価等・成績評価・単位認定等・資格・免許取得の指導体制他   |
| (4) 学修成果       | 就職率・資格・免許の取得率・卒業生の社会的評価                  |
| (5) 学生支援       | 就職等進路・中途退学への対応・学生相談・学生生活・保護者との連携・卒業生・社会人 |
| (6) 教育環境       | 施設・設備等・学外実習・インターシップ等・防災・安全管理             |
| (7) 学生の受入れ募集   | 学生募集活動・入学選考・学納金                          |
| (8) 財務         | 財務基盤・予算・収支計画・監査・財務情報の公開                  |
| (9) 法令等の遵守     | 関係法令・設置基準等の遵守・個人情報保護・学校評価・教育情報の公開        |
| (10) 社会貢献・地域貢献 | 社会貢献・地域貢献・ボランティア活動                       |
| (11) 国際交流      |  |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

●就職後の定着までも”教育”としてとらえられており、きめ細かなフォローがなされている。就職率の向上は図られていますが、課題もあるように思えます。割合が高くなると学校の評価が下がる心配がありますから、就職は本人希望の状況をさらに強化すべきです。●防災訓練は、イザというときに行動できるよう年二回の実施を検討されてはいかがでしょうか。●学生募集を徹底するためには高校の部活動との連携・高校の各種大会での補助活動を積極的に行ってはどうか。●職員の働きかた改革で時間の管理・健康管理は今まで以上の注意が求められますのでしっかりした舵取りをお願いしたい。●高校の今後の部活動は外部の人材で安全にその競技を教えられる人は？怪我をしない為の助言はできる人を望んでいます。でもこの学校には多くの講師や学生がいるのです。この人材の活用を切に願います。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和5年5月1日現在

| 名前     | 所属             | 任期                   | 種別   |
|--------|----------------|----------------------|------|
| 牛込 公一  | 有限会社ディー・シー・ティー | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 卒業生  |
| 和田 清香  | 在校生(保護者)       | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 保護者  |
| 森 章    | 拓大紅陵高等学校       | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 高等学校 |
| 沼倉 英里  | 行船管理有限会社       | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 地域   |
| 藤野 浩一郎 | 一般社団法人TMG本部    | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 業界関係 |
| 高井 豊   | 社会医療法人社団森山医会   | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 業界関係 |
| 宇梶 義男  | ムーヴアクション株式会社   | 2023年4月1日～2025年3月31日 | 業界関係 |

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他( ) )

URL:<http://www.tokyo-medical.ac.jp>

公表時期: 令和4年6月30日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況」

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

評価委員会は、自己点検・評価結果の客観性・透明性を高め、学校の利害関係者の学校運営の理解促進や連携協力による学校運営の改善を目的とし、自己点検・評価の結果は学校法人滋慶学園情報公開規定に基づき学校内外に開示するものとする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

| ガイドラインの項目          | 学校が設定する項目   |
|--------------------|---|
| (1) 学校の概要、目標及び計画   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本情報</li> <li>・開校の目的</li> <li>・建学の理念</li> <li>・学校の沿革</li> <li>・学校長略歴・ご挨拶</li> <li>・各科の養成目的</li> </ul>       |
| (2) 各学科等の教育        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各科の別、修業年限、入学定員</li> <li>・教育目標・教育システム</li> <li>・教育スケジュール</li> <li>・取得目標資格</li> <li>・卒業後の進路(主な就職先)</li> </ul> |
| (3) 教職員            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・代表教員の紹介</li> </ul>  |
| (4) キャリア教育・実践的職業教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育への取り組み</li> <li>・就職支援の取り組み</li> </ul>   |
| (5) 様々な教育活動・教育環境   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育活動</li> <li>・学校設備状況</li> </ul>  |
| (6) 学生の生活支援        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主なサポートシステム</li> <li>・医療、健康サポート</li> <li>・住環境サポート</li> <li>・就職サポート</li> </ul>                                |
| (7) 学生納付金・修学支援     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学生納付金情報</li> <li>・学費サポートシステム</li> </ul>   |
| (8) 学校の財務          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・監査報告、貸借対照表、収支計算書、財産目録</li> </ul>  |
| (9) 学校評価           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己点検、自己評価</li> <li>・学校関係者評価の議事録</li> </ul>  |
| (10) 国際連携の状況       |   |
| (11) その他           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害時避難の対応</li> </ul>   |

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他( ) )

<http://www.tokyo-medical.ac.jp>

授業科目等の概要

| (医療専門課程理学療法士科Ⅱ部) 令和5年度 |      |      |            |   |         |      |     |      |    |          |    |    |    |    |         |
|------------------------|------|------|------------|---|---------|------|-----|------|----|----------|----|----|----|----|---------|
| 分類                     |      |      | 授業科目名      | 授業科目概要  | 配当年次・学期 | 授業時数 | 単位数 | 授業方法 |    |          | 場所 |    | 教員 |    | 企業等との連携 |
| 必修                     | 選択必修 | 自由選択 |            |   |         |      |     | 講義   | 演習 | 実験・実習・実技 | 校内 | 校外 | 専任 | 兼任 |         |
| 1                      |      |      | ITリテラシー    | 情報の選択、収集、活用について学ぶ。  | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 理学療法基礎科学   | 理学療法士として必要な力学、生物学などの基礎的な科学を学ぶ。                                    | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | いのちの倫理     | 理学療法士として必要な医学倫理について理解する。  | 1       | 15   | 1   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 心理学        | 心理学・カウンセリングの技法について理解する。   | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 文章リテラシー    | 理学療法士として必要な論理的文章作成を学ぶ。  | 1       | 15   | 1   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 保健体育       | 応急処置技術(テーピング)を学ぶ。(前期または後期に履修)健康の保持 増進と体力の向上を図り、楽しく明るい生活を営む態度を育てる。 | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 医学英語       | 医療に関する簡単な英文・文法・発音等を学ぶ。  | 2       | 15   | 1   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 障がい者スポーツ論  | 初級障がい者スポーツ指導者の資格を取得する   | 2       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | コミュニケーション論 | 人間関係に必要なコミュニケーションスキルを学ぶ   | 1       | 15   | 1   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 解剖学Ⅰ       | 理学療法士としての必要不可欠な人体の成り立ちや形態、構造について学ぶ。                               | 1       | 90   | 6   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 解剖学Ⅱ       | 理学療法士としての必要不可欠な人体の成り立ちや形態、構造について学ぶ。                               | 2       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 運動機能論Ⅰ     | 関節の構造や仕組みより深く理解し、人間の運動機能について学ぶ。                                   | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 運動機能論Ⅱ     | 関節の構造や仕組みより深く理解し、人間の運動機能について学ぶ。                                   | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 生理学        | 医療従事者として、理学療法士が習得しておかなければならない人体生理反応を学ぶ。                           | 1       | 60   | 4   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |
| 1                      |      |      | 運動学        | 人間の運動を分析する基礎的な学問、筋、骨格系の運動様式を理解し、運動障害の評価に活かす。                      | 1       | 120  | 8   | ○    |    |          | ○  |    | ○  |    |         |
| 1                      |      |      | 人間発達学      | 身体・運動の発達を、胎児から成長過程を質的变化の課程を学ぶ。                                    | 1       | 30   | 2   | ○    |    |          | ○  |    |    | ○  |         |



|   |  |                |   |   |    |   |   |  |  |   |  |   |   |
|---|--|----------------|---|---|----|---|---|--|--|---|--|---|---|
| 1 |  | 基礎医学総合演習       | 解剖学・生理学・運動学を始めとする基礎医学の復習を通じて臨床現場に向けて知識の基礎力を向上する。        | 4 | 90 | 6 | ○ |  |  | ○ |  | ○ | ○ |
| 1 |  | 病理学            | 疾患の原因・病態を病理形態学的変化から理解し、疾患発生に関する基礎知識を学ぶ。                 | 2 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 神経内科学          | 理学療法士に求められる神経内科学に関する知識について学ぶ。                           | 2 | 60 | 4 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 臨床心理学          | 心理学、精神医学などの知見や理論を用いて、こころの問題を抱えた人の理解と援助の方法を学ぶ。           | 2 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 精神医学           | 理学療法士に求められる精神医学に関する知識について学ぶ。                            | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 内科学            | 理学療法士に求められる基本的な内科学に関する知識について学ぶ。                         | 2 | 60 | 4 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 整形外科学          | 理学療法士に求められる整形外科学に関する知識について学ぶ。                           | 2 | 60 | 4 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 小児科学           | 小児についての一般的考え方、見方、病気の概要について学ぶ。                           | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 老年学            | 超高齢化社会をむかえようとしている現代社会の現状を認識し、問題点を解決する為の基礎を学ぶ。           | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 救急救命(BLS)      | 救急医療体制を学び、多様化する患者に対し、急変・突発的事故にどのような措置を取るべきかを説明できるようになる。 | 1 | 15 | 1 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 画像診断学          | 医療現場で様々な疾患に対する医用画像診断の理論を理解することを目的とする。                   | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | リハビリテーション医学    | リハビリテーションの対象である疾病・障害について正しく理解する。栄養・薬理・予防の基礎をあわせて学ぶ。     | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 臨床医学総合演習       | 神経内科・整形外科等の疾患系に対する知識の復習を行い、臨床現場に向けての知識を学ぶ。              | 4 | 60 | 4 | ○ |  |  | ○ |  | ○ | ○ |
| 1 |  | リハビリテーション概論    | リハビリテーションの概念と歴史、リハビリテーション医学と基礎医学、リハビリテーションの評価と診断について学ぶ。 | 1 | 15 | 1 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 保健医療福祉論        | 保健・医療・福祉の立場から多職種連携、障がい者の自立支援や就労支援、地域包括支援システムについて学ぶ。     | 3 | 15 | 1 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | スポーツリハビリテーション論 | スポーツ外傷・障害の発生機序から病態・病因・治療・リハビリテーションまでの流れを理解し、対処方法を学ぶ。    | 3 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 理学療法概論         | 理学療法の対象となる障害の範囲と性質及び各障害に対する理学療法評価の原理・信頼性・妥当性を検討する。      | 1 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 病態運動学          | 基礎的運動学知識をさらに発展・統合し、臨床における諸現象をより実践的に理解し、理学療法の理論的根拠を学習する。 | 2 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |
| 1 |  | 理学療法基礎セミナー     | 理学療法の専門領域を学ぶための基礎的な考えの形成と醸成をはかる。                        | 1 | 30 | 2 | ○ |  |  | ○ |  |   | ○ |

|   |  |              |   |   |    |   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--------------|---|---|----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 |  | 理学療法セミナー     | 基礎知識・技術と臨床現場で求められる能力を統合する。接遇や対応処法など考えて行動できる力を身につける。                           | 2 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 1 |  | 理学療法総合セミナー   | 現場で必要となる客観的臨床能力スキルを自ら考える能力を育み、知識・技能・態度面の向上に結びつける。                             | 3 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 1 |  | 理学療法管理学      | 臨床現場における職場管理と職業倫理や組織運営とマネジメントを包括的に学ぶ。専門職として理学療法教育を理解する。                       | 4 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 1 |  | 理学療法評価概論     | 理学療法の対象となる障害の範囲と性質及び各障害に対する理学療法評価の原理・信頼性・妥当性を検討する。                            | 1 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 1 |  | 理学療法検査・測定法   | 形態測定、運動機能測定、検査法の理論を学ぶ。  | 2 | 60 | 4 | ○ |  |   | ○ | ○ |   |   |
| 1 |  | 理学療法検査・測定法実習 | 形態測定、運動機能測定、検査法の実践。   | 3 | 60 | 2 |   |  | ○ | ○ |   | ○ |   |
| 1 |  | 理学療法評価学総合演習  | これまで学んできた基礎医学や臨床医学・理学療法知識・技術から対象者評価を総合的に理解する。                                 | 4 | 60 | 4 | ○ |  |   | ○ |   | ○ | ○ |
| 1 |  | 運動療法学Ⅰ       | 運動療法の基礎理論を学ぶ。   | 2 | 60 | 4 | ○ |  |   | ○ |   | ○ |   |
| 1 |  | 運動療法学Ⅱ       | 運動療法の基礎理論を学ぶ。   | 3 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 運動療法学実習      | 運動療法の基礎理論を理解した上で、基本的動作訓練の技術を習得する。   | 3 | 60 | 2 |   |  | ○ | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 疾患別理学療法Ⅰ     | 各疾患別に起因する運動障害の成因・病態・回復過程・予後に関する知識から、それを基にした機能障害の回復促進・残存障害及び障害予防に対する理学療法を学習する。 | 2 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   | ○ |   |
| 1 |  | 疾患別理学療法Ⅱ     | 各疾患別に起因する運動障害の成因・病態・回復過程・予後に関する知識および、機能障害の回復促進・残存障害及び障害予防に対する理学療法             | 3 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 疾患別理学療法実習Ⅰ   | 疾患に対する理学療法を、その疾患特有の評価から治療テクニックまで実践を通し学ぶ。                                      | 2 | 30 | 1 |   |  | ○ | ○ |   | ○ |   |
| 1 |  | 疾患別理学療法実習Ⅱ   | 疾患に対する理学療法を、その疾患特有の評価から治療テクニックまで実践を通し理解する。                                    | 3 | 60 | 2 |   |  | ○ | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 物理療法学        | 物理療法の歴史を学び、物理療法を実施するために必要な生理学、病理学等の基本を理解する。温熱・水治・牽引・マッサージの各療法の原理と目            | 2 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   | ○ |   |
| 1 |  | 物理療法学実習      | 物理療法機器に関する基本的操作方法を理解した上で実習する。   | 2 | 30 | 1 |   |  | ○ | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 義肢装具学        | 義肢装具の基本的構造と機能について学び、適合方法について学ぶ。   | 2 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 義肢装具学実習      | 義手・義足の基本的構造と機能について実習を通して学ぶ。   | 3 | 30 | 1 |   |  | ○ | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 日常生活動作学      | 基本的な日常生活活動(動作)を分析し、障害に伴う能力障害に適応し、その問題解決のための基本的技術を習得する。                        | 3 | 30 | 2 | ○ |  |   | ○ |   |   | ○ |
| 1 |  | 日常生活動作学実習    | 人間の日常生活活動(動作)を理解し、障害に伴う能力障害への諸問題を分析し、問題解決の基本的知識・技術を学習する。                      | 3 | 30 | 1 |   |  | ○ | ○ |   |   | ○ |

|    |  |               |   |      |     |    |                  |  |  |   |   |   |   |
|----|--|---------------|---|------|-----|----|------------------|--|--|---|---|---|---|
| 1  |  | 理学療法治療学総合演習   | これまで学んできた基礎医学や臨床医学・理学療法の知識・技術から治療的アプローチを総合的に理解する。   | 4    | 60  | 4  | ○                |  |  | ○ | ○ |   |   |
| 1  |  | 地域理学療法学       | 地域でのリハビリテーションにおける実際と地域包括ケアシステムを理解し、地域における生活支援に対する理学療法を学ぶ。   | 3    | 15  | 1  | ○                |  |  | ○ | ○ |   |   |
| 1  |  | 生活環境論         | 障害者、高齢者が自立した生活をするための生活環境整備・改善の支援について、リハビリテーションの視点から学習する。  | 3    | 30  | 2  | ○                |  |  | ○ | ○ |   |   |
| 1  |  | 臨床評価実習        | これまで学んだ基礎・臨床医学から専門知識技術までを総合的に理解する為、国家試験形式で解答力と専門力を身につける。  | 3    | 225 | 5  |                  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1  |  | 臨床総合実習        | これまで学んだ基礎・臨床医学から専門知識技術までを総合学習し、国家試験合格力を身につける。   | 4    | 720 | 16 |                  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1  |  | 地域リハビリテーション実習 | 臨床現場における基本的理学療法技術を持って、訪問リハビリテーション、通所リハビリテーション機能を持つ施設で多様化する社会的ニーズを体験的に理解する。尚、臨床実習前及び臨床実習後の評価実習前後教育を含めた単位とする。 | 4    | 45  | 1  |                  |  |  | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 合計 |  |               |   | 61科目 |     |    | 3180単位時間( 137単位) |  |  |   |   |   |   |

| 卒業要件及び履修方法   |  | 授業期間等    |     |
|--|--|----------|-----|
| 卒業要件：卒業時まで全科目の履修単位を取得して卒業判定会議に合格し、学校長が適当と認めた者が卒業となる。 |  | 1学年の学期区分 | 2期  |
| 履修方法：出席時間数が70%以上で、各科の評価試験を行う                         |  | 1学期の授業期間 | 30週 |

(留意事項)

- 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 企業等との連携については、実施要項の3(3)の要件に該当する授業科目について○を付すこと。